**Развитие критического мышления обучающихся на уроках гуманитарного направления.**

-Как повысить эффективность обучения?

-Как сделать, чтобы ученики не только усвоили определенные знания, но и стали умнее, научились самостоятельно мыслить?

-Эти вопросы волнуют каждого педагога, в том числе и учителей гуманитарных дисциплин.

Нет и не может быть готовых рецептов, следуя которым учитель обеспечит достаточно высокий эффект обучения.

Обучение- творческий акт.И у хорошего учителя уроки в параллельных классах по одному и тому же материалу не являются копией друг друга,поскольку нет классов, совершенно одинаковых по своей подготовке и развитию.

Однако, чтобы процесс обучения был эффективным,требует хорошо осознанных знаний, позволяющих преподавателю варьировать характер обучения в соответствии с его целями и требованиями конкретной ситуации.

Следовательно, учитель гуманитарных дисциплин в учебных заведениях играет особую роль в формировании человеческих качеств у гражданина ХХ1 века, в формировании казахстанского патриотизма.

На уроках должно быть сочетание возрастного и индивидуального подходов в обучении и воспитании, что обеспечит их эмоциональное благополучие. Учитель должен быть один из самых компетентных педагогов в образовательной системе.Он должен проявлять уважение к личности каждого ученика, доброжелательное отношение к ним. Именно учитель, как правило, помогает организации взаимоотношений среди учеников и создает эмоциональный комфорт.

Учитель гуманитарных дисциплин должен понимать , что знания , умения и навыки являются не целью, а средством полноценного развития личности. Он должен проявлять в общении с учениками и их родителями такие личные качества, как высокая педагогическая культура, честность, социальную ответственность.

Преподаватель общественных дисциплин обязан постоянно повышать свое педагогическое мастерство: культуру речи, художественно-творческие способности, умение работать в нестандартных условиях, умение оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям, коллегам.

Личностно-ориентированный способ взаимодействия с учениками требует предоставления учащемуся свободы, независимости большого «поля» для самостоятельных действий, общения на равных.В этом аспекте особое место занимают уроки истории и литературы.

Ученик на уроке может высказывать свою точку зрения, свое мнение по некоторым проблемам, оно может быть даже противоположным мнению учителя. Сила педагога проявляется не в том,что он насильно насаждает свою точку зрения, а в умении аргументированно, убедительно подать материал, хотя бы для того, чтобы у ученика появились сомнения в правоте его личных взглядов или даже полный отказ от них.

Мы сегодня говорим еще об одной проблеме - это проблема готовности учителя гуманитарных дисциплин работать с одаренными детьми. Если исходить из теории личности, деятельности, одаренности, то учитель сегодня должен способствовать развитию творчества учащихся, поощрять их к принятию нестандартных решений. Учителю необходимо более дифференцированно и четко ставить задачи урока и выбирать подходящий материал, а порой и нетрадиционные методы обучения.

Любовь к ученикам - важнейшее профессиональное качество, положительное отношение к одаренным, понимание их проблем.

Мы сталкиваемся с тем, что наш ученик пользуется обширной информацией, порой и враждебной. И задача учителя - научить своего ученика разбираться в потоке информации, анализировать и сопоставлять факты и делать свои выводы.

Понимание нового материала, его логическая обработка, выделение смысловых опор - начальное и необходимое звено учебного процесса. В результате активной мыслительной деятельности при восприятии учебного материала, при решении каких-либо ситуаций, многое закрепляется в памяти.

Надо искать пути к «уплотнению» знаний, к организации их в такую систему высокого уровня обобщения, где по прочно закрепленным звеньям (например, даты) на основе соответсвующей мыслительной деятельности ученик мог бы восстановить и дополнить необходимый материал, при этом критически подойти к тому или иному вопросу.

Для формирования обобщенных знаний требуется их конкретизация, что связано с привлечением дополнительного материала.

Необходимо четко определить, что из преподнесенного на уроке должно быть прочно закреплено и что не подлежит такому закреплению.

Таковы основные принципы развивающего обучения, реализация которых необходима для того,чтобы была достигнута, его эффективность.